

Classi quinte

Anno scolastico 2019/20

Spiegazione del percorso didattico a distanza

Premessa

A seguito dell'ordinanza della Regione Emilia Romagna che ha imposto la chiusura di tutte le scuole dei vari ordini e gradi scolastici in Regione, la didattica scolastica ha subito un cambiamento da didattica in presenza a didattica a distanza.

-Nelle **prime settimane**, pensando fosse una chiusura temporanea e circoscritta, abbiamo portato avanti l'attività scolastica caricando sul sito della scuola materiale di vario genere inerente a **rafforzare, consolidare e ripassare argomenti già trattati in presenza**.

-Il prolungamento del periodo di chiusura della scuola dettato dall'emergenza sanitaria, esteso successivamente a tutte le scuole di Italia, ha comportato cambiamenti importanti nella quotidianità di ciascuno di noi e nello specifico nella **nostra didattica**.

-Dopo esserci documentate e aver valutato quali fossero le possibili strade da prendere, abbiamo deciso di muoverci verso una didattica a distanza che potesse permetterci:

- **di raggiungere tutti i nostri ragazzi;**
- che potesse **fornire loro materiale didattico da conservare anche per il futuro;**
- che permettesse ai ragazzi di lavorare in modo autonomo.**

Evoluzione delle metodologie utilizzate nella DAD

Per la distribuzione del materiale, dopo un primo momento dove ci eravamo appoggiate al sito della scuola, l'unico mezzo disponibile per la comunicazione con le famiglie e la trasmissione del materiale, è stata attivata come scuola la piattaforma WeSchool.

Per poter proseguire nel percorso scolastico e portare a termine gli argomenti del programma, abbiamo iniziato a:

- **produrre materiale cartaceo integrato da spiegazioni video;**
- **produrre videolezioni registrate** che comprendono sia la parte teorica, che la parte pratica con esempi di esercizi sull'argomento trattato;
- **produrre Powerpoint** da utilizzare durante le lezioni in videochiamata come supporto visivo alla spiegazione;
- **utilizzare le videochiamate:**
 - per fare lezione,
 - per controllare oralmente se gli argomenti trattati nelle lezioni settimanali sono chiari e interiorizzati,
 - per fare insieme esercizi di rinforzo sugli svariati argomenti affrontati.
- **produzioni di soluzioni cartacee e video** degli esercizi settimanali per una correzione che promuova l'autonomia dei ragazzi.

Strumenti e modalità di verifica

La piattaforma ha garantito il proseguimento della didattica e della **valutazione tramite**:

- **restituzione del materiale** prodotto dai ragazzi attraverso la **chat** della piattaforma (temi, racconti e compiti espressamente richiesti);
- **creazione di esercizi e verifiche** sulla piattaforma degli argomenti trattati;
- **interrogazioni orali** durante le videochiamate;
- **esposizioni video** dei ragazzi su alcuni argomenti selezionati.

Valutazione

La modalità principale di valutazione che è stata adottata è quella **formativa**.

Le informazioni raccolte tramite questo tipo di valutazione permettono a noi insegnanti di differenziare la proposta formativa per adeguarla alle reali esigenze emergenti e di apportare eventuali modifiche alla programmazione, inserendo se è il caso, attività di consolidamento e rinforzo per indirizzare il più possibile gli obiettivi formativi attesi.

Abbiamo deciso, inoltre, di comunicare i voti attraverso chat per poter raggiungere direttamente e singolarmente i nostri ragazzi, per promuovere e rinforzare ancora di più la loro autonomia e maturità.

Le nostre **priorità nella valutazione** del lavoro svolto in questo periodo sono:

- **autonomia nella produzione dei materiali e delle risposte** nelle verifiche;
- **rispetto dei tempi di consegna** previsti per ogni materiale;
- **partecipazione durante le videochiamate**;
- **ordine e accuratezza degli elaborati**;
- **continuità nel percorso di apprendimento**;
- **monitoraggio della visione del materiale caricato sulla piattaforma**, attraverso registro;
- **attenzione e applicazione delle correzioni/ indicazioni/ suggerimenti** delle insegnanti inviate tramite chat (voti numerici e commenti di incoraggiamento).

Relazioni

Ritenendo fondamentale mantenere il rapporto, il dialogo e la collaborazione con le famiglie ed essendo rispettose del momento di emergenza/ difficoltà che stavamo, e stiamo tutt'ora vivendo, abbiamo inviato alle famiglie un questionario nel quale chiedevamo se tutti avessero le strumentazioni necessarie per potersi collegare a distanza, se fossero d'accordo nell'effettuare videochiamate con i ragazzi e quale fosse la disponibilità settimanale e oraria. Dopo aver raccolto le risposte e le informazioni necessarie, abbiamo stabilito un giorno fisso per le videochiamate suddiviso in tre fasce orarie per dare la possibilità a tutti di collegarsi. Questo momento è stato utilizzato inizialmente per sincerarci che tutti stessero bene e per cercare di ricreare quel legame con i compagni e le insegnanti che la distanza rischiava di dissipare: questa era **la nostra priorità**, insieme al poterli **rivedere tutti senza lasciare nessuno indietro**. Ci siamo poi poste come obiettivo quello di mantenere vivo il rapporto con tutte le insegnanti della classe, quindi nella settimana sono stati istituiti diversi momenti fissi di interazione attraverso videochiamata. **Le videochiamate**, inoltre, non avendo limiti di tempo **ci permettono settimanalmente di costruire e variare i momenti di interazione**.

Infine i ragazzi hanno la possibilità di contattarci privatamente, in qualsiasi momento, per qualsiasi dubbio e richiesta; mentre per le famiglie è stata istituita una email temporanea di classe, grazie alla quale possono tenersi in contatto con ciascuna insegnante.

Progetto “Crescita responsabile”

Nonostante la sospensione obbligata delle attività in presenza, ci siamo attivate, con la collaborazione di un'esperta, per poter svolgere e portare a termine il progetto “Crescita responsabile” con i nostri ragazzi.

Per **garantire la fruizione del progetto a tutti** abbiamo mandato nuovamente un questionario per raccogliere le disponibilità per due sabati di maggio, in cui i ragazzi seguiranno i due incontri formativi.

Motivazioni della scelta di questa tipologia di didattica a distanza

Le ragioni che ci hanno spinto ad adottare questa modalità didattica per proseguire e terminare il nostro percorso educativo sono state:

- **garantire un servizio educativo a tutti i nostri ragazzi** senza creare discriminazioni ed esclusioni, dando a tutti le stesse possibilità e opportunità, perché vogliamo che siano preparati al meglio per il nuovo percorso che li aspetta a settembre;
- **rinforzare l'autonomia dei ragazzi** nella gestione del materiale e nello svolgimento di attività scritte e di studio/preparazione;
- **stimolarli nell'imparare ad organizzare i momenti di studio e di pausa**, entrambi importanti e fondamentali per apprendere al meglio;
- **stimolarli a imparare e a impegnarsi sempre e non per un voto o per un'interrogazione imminente**, ma semplicemente per sviluppare competenze e

interiorizzare contenuti che li renderanno persone più coscienti e critiche nei confronti della realtà;

- **preservare l'aspetto relazionale tra i ragazzi e con loro** perché, soprattutto in un momento di distanza ed isolamento forzato come quello che stiamo vivendo, diventa ancora più imperativo da parte nostra affiancarci a loro per supportarli e camminare con loro accompagnandoli, seppure a distanza, **perché arrivino tutti in fondo ad un percorso** che era già ricco di difficoltà e di imprevisti, oggi aggravati da questa situazione di emergenza sanitaria.

Obiettivi disciplinari

Italiano

Grammatica

- ripasso punteggiatura, riassunto, comprensione, verbi e coniugazioni;
- forma dei verbi (attiva e passiva);
- analisi logica (il soggetto, il predicato verbale/nominale, l'attributo e l'apposizione, il complemento oggetto/diretto e i complimenti indiretti).

Produzione scritta

- temi autobiografici (scrivere un testo riportando esperienze personali);
- compiti di realtà (produrre un testo facendo ricerca);
- arricchire un testo con sequenze descrittive, con flashback e con dialoghi;
- produrre diverse tipologie testuali partendo da una scaletta.

Matematica

- Ripasso espressioni

- multipli e divisori
- criteri di divisibilità
- numeri primi e composti
- scomposizione in fattori primi

- frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali): saperle confrontare; ricavare il valore della frazione partendo dall'intero e trovare l'intero partendo dal valore della frazione

- le percentuali: riconoscere una percentuale, essere in grado di calcolarla

- euro, comprendere il significato di costo unitario e costo totale e sapere applicare le formule
- spesa, ricavo guadagno: apprendere il significato e saper applicare le formule
- sconto e interesse

- indagine statistica: riconoscere gli indici statistici e saperli calcolare;
- probabilità e percentuali

Geometria

- area dei poligoni (triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, romboide e trapezio)
- poligoni regolari (apotema, perimetro e area)
- circonferenza

Scienze

- ripasso di alcuni sistemi e apparati
- igiene dentale
- sistema nervoso
- cinque sensi

Storia

- La civiltà dei Romani (dove e quando, società, attività, religione);
- L'impero Romano (dove e quando, gli imperatori, attività, religione).

Geografia

- studio e approfondimento delle Regioni mancanti

Tecnologia

- sviluppo e rafforzamento delle capacità di scrittura a computer
- utilizzo della piattaforma
- creazione di materiali video (cartoni animati, video per esposizioni)

Inglese

- Ripasso some/any
- Capire e usare il PRESENT CONTINUOUS :
capire e usare nel modo corretto present continuous e present simple insieme
(consolidamento del present simple)
- Capire e usare i numeri ordinali.
- Capire e usare le parole WH nelle domande (pronomi interrogativi).
- Consolidare vocaboli routine, azioni, animali, casa, famiglia, tempo.
- Consolidare le parole WH nelle domande (pronomi interrogativi).
- Ripassare can/can't
- Capire e usare 's' possessivo
- Ripasso generale

-Orale: potenziare la loro capacità di descrivere persone, luoghi e immagini.

Educazione Fisica

- Sviluppo delle capacità condizionali e posturali
- Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in ogni situazione
- Riscoperta della bellezza del gioco e del movimento

Religione

- Amicizia (Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita).
- Pasqua (Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.)
- Responsabilità di tutti e di ciascuno per cambiare il mondo (Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita)

Arte

- creazione di “opere” con materiali di riciclo

Le insegnanti.

Il più grande segno di successo per un insegnante è poter dire: “I ragazzi stanno lavorando come se io non esistessi.”

Maria Montessori